



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Формирование функциональной грамотности обучающихся на учебных и факультативных занятиях

*Управление мониторинга
качества образования НИО,
Короткевич В.И., Горбунова М.Б*

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Что понимается под функциональной грамотностью?**
- 2) Каковы пути оптимизации образовательного процесса?**
- 3) Что отличает задания по функциональной грамотности от традиционных академических заданий?**

1. Что понимается под функциональной грамотностью?

В настоящее время под функциональной грамотностью понимают **степень широкой образованности человека**, которая обуславливает его **способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни и областях деятельности** (информационно-цифровая сфера, виртуальная реальность, технологии, предпринимательство, искусство, быт и др.).

К началу третьего десятилетия XXI века обязательными составляющими образованности являются естественнонаучный, математический, информационный, правовой, читательский, экономический, художественно-эстетический и иные компоненты.

Важный аспект!

Функциональная грамотность определяется деятельностными показателями, что означает, что человек **«готов»**, **«способен»**, **«имеет потребность»** что-то делать, **«осознает»** персональную и социальную ценность решаемой задачи, **«владеет»** способами деятельности, **«применяет»** на практике знания и навыки.

Таким образом, знания человека являются недостаточным (обязательным, но недостаточным) компонентом функциональной подготовленности человека к жизни.

2. Каковы пути оптимизации образовательного процесса?

Пути оптимизации образовательного процесса:

- повышение уровня проблематизации процесса обучения;
- вовлечение учащихся в обсуждение актуальных жизненных вопросов;
- расширение спектра исследовательской деятельности учащихся;
- демонстрация возможностей практического использования предметных знаний и умений в повседневной жизни, отраслях современного социально-экономического и промышленного комплекса;
- проведение межпредметных учебных (факультативных) занятий, усиление межпредметных связей.



НАЦЫЯНАЛЬНЫ АДУКАЦЫЙНЫ ПАРТАЛ



Поиск

Искать

ПРАСЛУХАЎЦЬ ДЗЯРЖАЎНЫ ГІМН РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНАЯ ▾

УЧЕНИКАМ ▾

РОДИТЕЛЯМ ▾

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ▾

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ ▾

КОНТАКТЫ

Вы здесь: [Информация для педагогов](#) / Национальное исследование качества образования (НИКО)

Национальное исследование качества образования (НИКО)

Одним из ожидаемых знаковых образовательных событий 2023 года станет проведение национального исследования качества образования (НИКО). Это новое для страны исследование, нацеленное на получение объективной информации о состоянии системы общего базового образования для принятия обоснованных управленческих решений.

Среди задач НИКО:

- определение уровня функциональной грамотности обучающихся, имеющих общее базовое образование;
- анализ факторов, связанных с уровнем сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- выявление соответствия образовательной практики актуальным запросам обучающихся и их законных представителей;
- информирование общественности о качестве подготовки подрастающего поколения к полноценному участию в жизни общества, эффективному решению жизненных задач.

Основной этап исследования – тестирование обучающихся, продолжительность которого составит полтора часа (две 40-минутные сессии с 10-минутным перерывом).

**Национальное
Исследование
Качества
Образования**

<https://adu.by/ru/pedagogam/natsionalnoe-issledovanie-kachestva-obrazovaniya-niko.html>



3. Что отличает задания по функциональной грамотности от традиционных академических заданий?

Отличительные признаки «функциональных» заданий:

- реальный жизненный контекст (функционально полезный);
- наличие проблемной ситуации;
- актуализация определенных компетенций, соответствующих конкретному виду функциональной грамотности для решения проблемы.

Направления исследования НИКО



Резюме

Акцентирование внимания на проблеме формирования и оценки функциональной грамотности у детей и учащейся молодежи – общемировая тенденция.

Система образования каждой страны ищет собственные пути оптимизации образовательного процесса, обеспечения своим выпускникам конкурентоспособности на глобальном рынке труда.

Республика Беларусь также включена в этот процесс. Двухдневный семинар как раз и посвящен рассмотрению особенностей формирования различных направлений ФГ в условиях образовательного пространства нашей страны.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

monitoring@adu.by

**(в теме обязательно указать
«НИКО»)**